

පිළිතුරු

I කොටස

- 1) 4 2) 3 3) 4 4) 4 5) 3
- 6) අභියෝගවලට 7) 9 8) ග්‍රාම නිලධාරී 9) දැක්ම 10) විදුහල්පති
- 11) √ 12) √ 13) √ 14) × 15) ×
- 16) විරිත් (17) ගල්වැටි බැඳීම/කාණු කැපීම/තණකොළ සිටුවීම.
- (18) උතුරු (19) යුතුකම් (20) විදුහල්පති

II කොටස

- 02 (1) පාසල ආරම්භ වූ දා සිට මේ දක්වා විකාශනය වූ ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ය.
- (2) පාසලේ විවිධ ස්ථානවල ඇති සමරු ඵලක ගමේ හෝ නගරයේ පුස්තකාලවල පැරණි ලිපි ලේඛන, පින්තූර හා ඡායාරූප විශ්‍රාමික විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් හා ගුරුවරුන්ගෙන් ලබා ගත හැකි තොරතුරු පාසලේ පවත්වාගෙන යන ලිපි ලේඛන (ලොග් පොත, සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ ලේඛන, ලකුණු පොත්, සංගණන වාර්තා) ආගමික ස්ථානවල නායකයන්ගෙන් ලබා ගන්නා තොරතුරු ආදී ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ගෙන් ලබා ගත හැකි තොරතුරු
- (3) අධ්‍යාපන කටයුතුවල නියමුවා ලෙස ක්‍රියා කිරීම ළමයින් ඇතුළත් කිරීම, ඔවුන් පන්තිවලට බෙදීම, ගුරුවරුන් නම් කිරීම කාල සටහන් සකස් කිරීම හා ඒ අනුව පන්තිවල ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කිරීම ගුරු මණ්ඩලයේ සංවර්ධනය සම්බන්ධ කටයුතු හා ගුරු ශුභසාධන කටයුතු දියත් කිරීම විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම හා එහි සංවර්ධනය ඉගැන්වීම් කටයුතු අධීක්ෂණය ගුරු ඇගයීමේ කටයුතු
- 03 (1) අන් අයට ගරු කරයි
 කාරුණිකයි
 සත්‍යවාදීයි
 අවංකයි
 සතුටින් සිටී
 විනය ගරුකය
- (2) තම සෞන්දර්යාත්මක හැකියා පෙන්වීම
 විභාග කාර්‍යයේ ජය ගැනීම
 ක්‍රීඩා තරග ජයග්‍රහනය
- (3) ක්‍රිස්ටෝපර් විලියම් විජේකෝන් කන්නන්ගර 1884 ඔක්තෝබර් මස 13 ද බලපිටිය හා අම්බලන්ගොඩ අතර පිහිටි රන්දොණේ ගම්මානයේ උපත ලැබී යළමා වියේ දී මහත් ඉගෙනුම් හැකියා ප්‍රදර්ශනය කළ ඔහු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබුවේ රන්දොණේ වෙස්ලියානු මිෂනාරි පාසලෙනි. එහි ත්‍යාග ප්‍රදනෝත්සවයට ප්‍රධාන අමුත්තා ලෙස සහභාගී වූ ගාල්ල රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයේ විදුහල්පති

ජේ.එච්.ඩැරල් දේවගැතිතුමා අතින් ප්‍රදානය කළ ත්‍යාගවලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් ලැබුවේ කුඩා කන්නන්ගරය

- 04 (01) අන් අයගේ ජීවන අත්දැකීම්වලින් විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රවීණයන්ගේ අත්දැකීම් හා දැනුම ලබා ගැනීම තම ජීවිත අත්දැකීම්වලින් පවුලෙන් නැතහොත් තමා නියෝජනය කරන සමාජ කණ්ඩායම් මගින් සමාජයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන විවිධ පුහුණු වැඩ සටහන්වලට සම්බන්ධ වීමෙන්
- (2) තේරුම් ගෙන ඒවා තම දක්ෂතා හා සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් බව අවබෝධ කර ගැනීම. තමන්ට කළ හැකි, තමන් කැමැති දේ හඳුනා ගෙන, වඩාත් හොඳින් කිරීම. ඔබ තුළ ඇති දක්ෂතාව අවස්ථානුකූල ව පෙන්වීමෙන් ඔබේ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීම. තමන්ගේ දක්ෂතා සමාජයේ දියුණුවට වැදගත් බව තේරුම් ගෙන ඒවා වර්ධනය කර ගැනීම. ඔබේ දක්ෂතාවලින් උපරිම ඵල නෙළා ගත හැකි වනුයේ ජීවිත ස්වභාවය
- (03) ක්‍රි.ව. 1920 පෙබරවාරි 13 වැනි දින ජන්ම ලාභය ලැබූ සේනක බිබිලේ මහතා දකුණු පළාතේ ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අහංගම කතඵව සිය ගම් පියස කර ගත්තේ ය. මහනුවර ක්‍රිස්ව විද්‍යාලයෙන් මූලික අධ්‍යාපනය හදාළ මොහු 22 පසුව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් විය. කුඩා අවධියේ සිට ම ඉගෙනුමට ඉතා දක්ෂයෙකු වූ මොහු වෛද්‍ය අංශයට හා ශල්‍ය වෛද්‍ය විද්‍යාවට පිදෙන රන් පදක්කම් හිමිකර ගත්තේ ය. කොළඹ වෛද්‍ය පීඨයේ ක්‍රි.ව. 1954 දී පළමු වරට ආරම්භ වූ ඖෂධවේදය පිළිබඳ අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රධානියා විය. ඖෂධවේදය පිළිබඳ මෙරට ප්‍රථම මහාචාර්යවරයා වූයේ ද ඔහු ය.
- 05 (1) මධ්‍යම, කුරුණෑගල වැනි පිළිතුරු
 (2) ජලය, පස, මැටි, හිරු එළිය, තාපය
 (3) මුදල් ඉතිරිය
 සමගිය
 කාලය ඉතිරිය
 අරමුණු ඉටුවීම
 සාර්ථකත්වය
 පහසුව
- 06 (1) ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය/රෝහල/තැපැල් කාර්යාලය
 (2) උප්පැන්න සහතිකය නිකුත් කිරීම/ සහනාධාර ලබා දීම (පෙළපොත 63 පිටුව)
 (3) කොළඹ, මහනුවර, යාපනය, කුරුණෑගල, ගාල්ල, විදි පිරිසිදු කිරීම හා නඩත්තුව/විදි ලාම්පු නඩත්තුව (පෙළ පොත 63 පිටුව)
- 07 (1) ජීවත්වීමේ අයිතිය/ අධ්‍යාපන අයිතිය/ පෝෂණය/ රැකවරණය
 (2) නොමිලේ පෙළපොත්/ නිල ඇඳුම්/ තාක්ෂණික දැනුම/ රක්ෂණාවරණ
 (3) යහපත් පුරවැසියන් බිහි කිරීම/ අනාගත නායකයන් පුහුණු කිරීම/ දරුවන්ගේ දක්ෂතා එළි දැක්වීම (පෙළපොත 41 පිටුව) ආදී ශිෂ්‍යයින් සහ සුබපතන්තෝ/ මහජන නියෝජිතයින්/දෙමාපියන්